

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 359 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 359)**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
№ 165 от 31.08. 2023г.
_____ О.Л. Пеганова

**Рабочая программа
образовательной коррекционно-развивающей
деятельности учителя-логопеда
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности ТНР (ОНР) № 1
на 2023-2024 учебный год
(разработана на основе АОП ДО для обучающихся с ТНР
МОУ Детский сад № 359)**

Учитель-логопед:
Гребенникова Алена Александровна

Волгоград 2023 г.

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка. Цель, задачи реализации программы.....3
- 1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы.....4
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР.....5
- 1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы.....7
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....10

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ОНР.....11
- 2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями15
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....18
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ОНР).....19
- 2.5. Особенности организации воспитательной работы.....21
- 2.6. Региональный компонент.....23

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей в группе компенсирующей направленности.....24
- 3.2. Информационно-методическое обеспечение программы.....27
- 3.3. Информационно-техническое обеспечение кабинета.....28
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....29

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка. Цели, задачи реализации программы.

Рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является основным документом для обучающихся подготовительной группы № 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 359 Советского района Волгограда», обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
8. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
9. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
10. АОП ДО для обучающихся с ТНР МОУ Детский сад № 359.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности. Срок реализации данной программы 1 год.

Показаниями для обучения по данной программе являются нарушения речи соответствующие уровням ОНР.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной задачей рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой учитель-логопед решает следующие **задачи**:

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование словаря экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикулярного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение грамоте.

1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются **основные принципы** коррекционной работы:

1. Патогенный принцип;
2. Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);
3. Принцип опоры на сохранившееся звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
4. Принцип поэтапного формирования умственных действий;

5. Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому);
6. Принцип системности;
7. Принцип комплексности;
8. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результата обследования детей с нарушениями речевого развития.

В коррекционной работе также учитываются общие дидактические принципы: доступность, сознательность, конкретность, наглядность, индивидуального подхода и др.

Рабочая программа выполняет **основные функции**:

- 1) **нормативную** (рабочая программа – документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);
- 2) **информационную** (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательной области (образовательным областям, направлениям работы));
- 3) **методическую** (определяет используемые методы и приёмы, образовательные технологии);
- 4) **организационную** (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);
- 5) **планирующую** (программа направлена на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР.

К тяжелым нарушениям речи относятся дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1, 2 и 3 уровня сформированности языковых средств), заикание, ринолалия.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Причины ОНР: - неправильные условия формирования речи в семье;
- недостаточность речевого общения;
- неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья);
- нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний;
- минимально выраженные неврологические нарушения;
- раннее поражение центральной нервной системы;

- наследственный фактор (в отдельных случаях);
- последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

В настоящее время выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в

согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Задачи коррекционного обучения

- Для детей с ОНР I уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи;
 - развитие активной подражательной речевой деятельности;
 - развитие внимания, памяти, мышления детей.
- Для детей с ОНР II уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи;
 - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной фразовой речи.
- Для детей с ОНР III уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы.

• Для детей с ОНР I уровня речевого развития:
В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

• Для детей с ОНР II уровня речевого развития:
К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать

простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

• Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы. В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова (в соответствии с онтогенезом);
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы (в соответствии с онтогенезом);
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся (в соответствии с онтогенезом);
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры (в соответствии с онтогенезом);
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта (в соответствии с онтогенезом);

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностика индивидуального развития ребенка с ОНР включает в себя:

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Представляет собой процедуру обследования ребенка учителем-логопедом и педагогом-психологом и, в случае принятия однозначного решения, выдвижение кандидатуры обучающегося на городскую ПМПК, в целях определения направления коррекционной работы.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение;
- игра.

3. Аналитический этап.

Задачей этого этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психологическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной, словарному запасу;
- грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

4. Прогностический этап.

Задачи:

- определения прогноза дальнейшего развития ребенка.
- выяснение основных направлений коррекционной работы.
- индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

5. Информирование родителей.

Информирование родителей – деликатный и сложный этап ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

В ДООУ используются диагностические материалы на основе авторских методик: Нищевой Н.В.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ОНР.

Учитель-логопед реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Развитие представлений о себе и об окружающем мире», «Коррекция и развитие познавательных процессов», «Конструирование».

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В рамках образовательной области решаются задачи развития общей, ручной и пальчиковой моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве, овладение основами здорового образа жизни, развития самостоятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой, обучения элементам грамоты.

Образовательная область	Направления и задачи работы учителя-логопеда
<i>Познавательное развитие</i>	1. Сенсорное развитие. Задачи: - учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать предметы по заданному признаку; - учить различать цвета, называть оттенки цветов; - продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами, использовать при сравнении предметов эталоны плоскостных и

	объемных фигур; 2. Развитие психических функций. Задачи: - развивать слуховое внимание; - развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам; - продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам; - развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности; 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Задачи: - расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях; - формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; - совершенствовать умения ориентироваться в детском саду, на участках детского сада; - формировать представление о своей семье, принимать участие в семейных праздниках; - расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах; - учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, форму, величину; - расширять представления о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда взрослых; - формировать первичные экологические знания; - учить детей наблюдать сезонные изменения в природе, устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями; - углублять представления о растениях и животных; - воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому; - систематизировать знания о временах года и частях суток; - формировать представления о космосе, звездах, планетах; - сформировать представление о школе, школьной жизни, вызвать стремление учиться в школе; 4. Развитие математических представлений. Задачи: - закрепление в речи порядковых и количественных числительных; - развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; - совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; - закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности. Задачи: - совершенствовать работу с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;
--	---

	- развивать тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическим материалом, в пальчиковой гимнастике; - формировать навык коллективного сооружения в соответствии с общим замыслом.
<i>Речевое развитие</i>	1. Развитие словаря. Задачи: - уточнять, расширять и активизировать словарь на основе систематизации знаний об окружающем; - обеспечить переход от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; - обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами – синонимами; - обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, именами числительными, местоимениями, наречиями и причастиями; - расширять представления о переносном значении и многозначности слов; - способствовать овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений, простыми и основными сложными предложениями; - закрепить понятие <i>слово</i> и умение им оперировать; 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Задачи: - обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и использование в экспрессивной речи существительных, прилагательных и глаголов; - совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами; - формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительным в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным; - сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картине и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; - сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов без предлога; - сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем предложений; 3. Развитие просодической стороны речи. Задачи: - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса; - формировать умение произвольно изменять силу голоса;

	говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом; - формировать правильное речевое дыхание; 4. Коррекция произносительной стороны речи. Задачи: - уточнение произношение звуков; - постановка и закрепление отсутствующих звуков; 5. Работа над слоговой структурой слова. Задачи: - закреплять умение анализировать слоговую структуру слова; - упражнять в слоговом анализе одно-, двух- и трёхсложных слов; - учить определять место слога в слове; - закреплять навык деления слов на слоги; 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Задачи: - закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; - активизировать движение речевого аппарата; - совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; различать на слух гласные и согласные звуки; упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; - формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; - закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им; - сформировать и закрепить понятие <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>; - совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3-5 звуков; 7. Обучение элементам грамоты. Задачи: - знать буквы алфавита; - уметь правильно печатать буквы; 8. Развитие связной речи и речевого общения. Задачи: - учить составлять рассказы – описания о предметах и объектах по образцу, плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по плану; - совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов; - совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием; - воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание; - совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
<i>Физическое развитие</i>	1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.

	2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности
--	---

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями

Деятельность учителя-логопеда планируется в системе групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий.

В подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) работа ведется над лексико-грамматической стороной и связной речью, совершенствованием навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Количество этих занятий в неделю составляет 4 подгрупповых и 2 фронтальных.

Длительность занятия– 30 минут. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и два раза с воспитателем. В сетку занятий не включены и индивидуальные занятия со с педагогом-психологом.

Направление деятельности.	Количество занятий в неделю.
Речевое развитие	2
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	4
<i>Индивидуальные занятия с логопедом</i>	3
<i>Индивидуальные занятия с воспитателем</i>	3

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и

функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.

Понедельник	8:00-8:55 (индивидуальные занятия) 10:05-10:20 (индивидуальное занятия) 10:25-10:55 (групповое занятие) 11:00-12:55 (индивидуальные занятия)
Вторник	10:25-10:55 (групповое занятие) 13:00-16:00 (участие логопеда в режимных моментах, присутствие на музыкальных занятиях и занятиях по физическому развитию, консультации для родителей)
Среда	8:00-8:55 (индивидуальные занятия) 10:05-12:20 (индивидуальные занятия) 12:25-13:00 (работа с документацией)
Четверг	10:35-11:05 (групповое занятие) 13:00-16:00 (участие логопеда в режимных моментах, присутствие на музыкальных занятиях и занятиях по физическому развитию)
Пятница	8:00-8:55 (индивидуальные занятия) 9:00-9:30 (подгрупповое занятие) 9:40-10:10 (подгрупповое занятие) 10:10-13:05 (индивидуальные занятия) 15:00-16:00 (участие логопеда в режимных моментах, присутствие на музыкальных занятиях и занятиях по физическому развитию, консультации для родителей)

**Годовой план работы
учителя-логопеда Гребенниковой А.А.
на 2023-2024 учебный год.
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи (общее недоразвитие речи).**

Диагностическая работа

Содержание работы	Сроки исполнения
1. Обследование состояния речи детей логопедической группы.	1-15 сентября 2023г.
2. Углубленное обследование состояния познавательных	1-15 сентября 2023г.

процессов и разных сторон речевого развития детей, зачисленных на занятия.	
3. Изучение медицинских данных, сбор анамнеза.	1-22 сентября 2023г.
4. Заполнение речевых карт.	1-22 сентября 2023г.
5. Составление перспективного плана работы.	первый период обучения.
6. Выбор стратегии обучения. Комплектование динамичных групп и подгрупп по проявлениям нарушений.	первый период обучения.
7. Составление расписания индивидуальных и подгрупповых занятий.	1-15 сентября 2023г.
8. Контрольно-проверочные занятия.	в конце периодов.
9. Промежуточная диагностика воспитанников.	январь 2024г.
10. Составление отчёта и анализа о проделанной за год работе.	май 2024г.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание работы	Сроки исполнения
1. Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	в течение года.
2. Проведение фронтальных занятий по совершенствованию графо-моторных навыков.	в течение года.
3. Проведение подгрупповых занятий по уточнению и обогащению словаря, развитию грамматического строя речи.	в течение года.
4. Проведение подгрупповых занятий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.	в течение года.

Консультирование

Содержание работы	Сроки исполнения
1. Консультация для воспитателей и других специалистов.	по запросу.
2. Консультационная работа с родителями по профилактике, предупреждению и коррекции речевых нарушений.	в течение года.

Научно-методическая работа

Содержание работы	Сроки исполнения
1. Участие в педсоветах, работе МО.	по графику.
2. Работа по оптимизации процесса логопедического воздействия: изготовление пособий, приобретение методической литературы, игр и игрушек.	в течение года.
3. Самообразование	в течение года.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы поддержания и развития детской инициативы:

1 Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

2. Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Педагогу необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ОНР).

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их

жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающих взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей

1. *Групповые родительские собрания* проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОО уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача – включить родителей в предложенную им форму работы. Логопед и воспитатель разъясняет родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

2. *Консультации и семинары* выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал. К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

Индивидуальные формы работы учителя-логопеда с семьей

1. Учителем-логопедом разработана оригинальная форма *речевой карты*, которая включает особый раздел – *анкету*. Анкетирование предлагает родителям жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, явное указание способов ответа. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки.

1. Потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. На беседах родители узнают о проблемах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

2. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей

совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителям.

4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь рекомендаций и индивидуальной работы*. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы помочь родителям в закреплении изученной темы. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно.

Формы взаимодействия специалистов.

Логопеды координируют всю коррекционную работу специалистов ДОУ:

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;
- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;
- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);
- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;
- ежедневный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;
- не дублирование, а взаимодополнение, взаимоподдержка, принятие согласованных решений.

2.5. Особенности организации воспитательной работы.

Воспитательная работа учителя-дефектолога строится на основе программы воспитания МОУ Детский сад № 359.

Цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Направления воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

	Патриотическое направление воспитания
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
ценности	Родина и природа.
направления работы (задачи)	Формирование: - «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом); В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ. Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных

	мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам: 12 июня - "День России" 22 августа - день Государственного флага Российской Федерации 30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря - "День Конституции". 25 декабря - день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации". Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации. А также: 1 сентября – День знаний 4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы
<i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i>	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i>	
	Духовно – нравственное направление воспитания
цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
ценности	Жизнь, милосердие, добро
направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах
	Социальное направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество
направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о</i>	

культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

	Познавательное направление воспитания
цель	Формирование ценности познания
ценности	Познание
направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

	Физическое и оздоровительное направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
ценности	Жизнь и здоровье
направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

	Трудовое направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
ценности	Труд
направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

	Эстетическое направление воспитания
цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте
ценности	Культура, красота
направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста и не подлежат непосредственной оценке.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		На этапе завершения освоения ОП ДО
Патриотическое	Родина, природа	• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. • Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Различающий основные проявления добра и зла • Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества • Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение • Принимающий и уважающий различия между людьми • Владеющий основами речевой культуры • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника • Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность,

		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни • Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Воспитательная работа с детьми с ЗПР определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания.

Прежде всего, необходимо учитывать, что такие дети особо нуждаются в постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха. Воспитательная работа должна относиться как к предметно-практической деятельности, в которой ребёнок смог бы усваивать и переносить способы и навыки в новые ситуации, так и к межличностному взаимодействию.

Неразвитость и специфичность коммуникативных потребностей детей с ЗПР требует параллельного ведения индивидуальной и коллективной работы. Наравне с познавательным должно идти эмоциональное развитие детей с ЗПР, что обусловлено незрелостью эмоционально-нравственной сферы личности этих детей.

Воспитательная работа ведется в соответствии с разработанным календарным планом воспитательной работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и во взаимодействие с воспитателями.

Календарный план воспитательной работы группы отражает значимые мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению программы воспитания.

2.6. Региональный компонент

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности (ОНР) по формированию у детей интереса и ценностного отношения к родному краю - Нижнему Поволжью, городу Волгограду, реализуется на основе Региональной программы «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой.

Основные направления работы:

- природа родного края - Нижнего Поволжья, города Волгограда;
- история и культура родного края - Нижнего Поволжья, города Волгограда;
- искусство родного края - Нижнего Поволжья, города Волгограда;
- в области архитектуры;
- в области музыки;
- в области литературы;
- в области театра;
- в области изобразительного искусства.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей по индивидуальному плану воспитателей группы.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей в группе компенсирующей направленности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого – педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности

Подготовительная группа

Месяц	Лексические темы	Дата
Сентябрь	1-я неделя – 3-я неделя - Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	01.09 - 15.09
	4-я неделя - «Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Деревья осенью»	18.09 - 22.09
	5-я неделя - «Детский сад. Профессии детского сада»	25.09 - 29.09
Октябрь	1-я неделя – «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	02.10 - 06.10
	2-я неделя – «Фрукты. Труд взрослых в садах»	09.10 - 13.10
	3-я неделя – «Сад-огород»	16.10 - 20.10
	4-я неделя – «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	23.10 - 27.10
Ноябрь	1-я неделя – «Поздняя осень. Грибы, ягоды»	30.10 - 03.11
	2-я неделя – «Домашние животные и их детеныши»	07.11 - 10.11
	3-я неделя – «Дикие животные и их детеныши»	13.11 - 17.11
	4-я неделя – «Одежда, обувь, головные уборы»	20.11 - 24.11
	5-я неделя – «Игрушки»	27.11 - 01.12
Декабрь	1-я неделя – «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»	04.12 - 08.12
	2-я неделя – «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	11.12 - 15.12
	3-я неделя – «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	18.12 - 22.12
	4-я неделя – «Новый год»	25.12 - 29.12
Январь	1-я неделя – «У детей зимние каникулы»	30.12 - 08.01
	2-я неделя – «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	09.01 - 12.01
	3-я неделя – «Профессии взрослых. Трудовые действия»	15.01 - 19.01
	4-я неделя – «Продукты питания»	22.01 - 26.01

Февраль	1-я неделя – «Орудия труда. Инструменты»	29.01 - 02.02
	2-я неделя – «Животные жарких стран, повадки, детеныши»	05.02 - 09.02
	3-я неделя – «Комнатные растения, размножение, уход»	12.02 - 16.02
	4-я неделя – «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	19.02 - 22.02
	5-я неделя – «Человек. Семья»	26.02 - 01.03
Март	1-я неделя – «Весна, весенние месяцы. Приметы весны. Мамин праздник»	04.03 - 07.03
	2-я неделя – «Наша Родина - Россия»	11.03 - 15.03
	3-я неделя – «Наш родной город»	18.03 - 22.03
	4-я неделя – «Насекомые»	25.03 - 29.03
Апрель	1-я неделя – «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»	01.04 - 05.04
	2-я неделя - Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковский»	08.04 - 12.04
	3-я неделя - Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова»	15.04 - 19.04
	4-я неделя - Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто»	22.04 - 26.04
Май	1-я неделя – «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	02.05 - 10.05
	2-я неделя – «Лето»	13.05 - 17.05
	3-я неделя и 4-я неделя - Обследование детей учителем-логопедом. Выпуск в школу.	20.05 - 31.05

Объем коррекционной помощи детям регламентируются индивидуально в соответствии с медико – педагогическими рекомендациями и перспективно – календарными планами.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

Режим дня Холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная	8.50 -9.00	8.50 – 9.00

деятельность детей.		
НОД, занятия со специалистами.	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10 9.00 – 10.50 (четверг)
Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры. Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20 – 12.00	10.10 – 12.00 10.50 -12.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.10	12.25 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Вечерние занятия	15.15 -15.40	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55	15.45 -15.55
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей.	15.55 – 16.45	15.55 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00

Режим дня
Теплый период (июнь - август)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей на улице, свободная игра, утренняя гимнастика на улице, общественно полезный труд	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед.	12.00 – 13.10	12.00 – 13.10
Подготовка ко сну,	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00

дневной сон		
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.55	15.00 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 -16.10	15.55 – 16.10
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.10 – 16.30	16.10 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы.

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2000 г.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях.
- Громова О.Е. Говорю правильно «С-З-Ц» - М, 2016 г.
- Громова О.Е. Говорю правильно «Ш-Ж» - М, 2016 г.
- Громова О.Е. Говорю правильно «Л-Ль» - М, 2016 г.
- Громова О.Е. Говорю правильно «Р-Рь» - М, 2016 г.
- Логопедическая тетрадь на звуки «Л-Ль»
- Логопедическая тетрадь на звуки «С-Сь»
- Скворцова И. Логопедические игры – М, 2013 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2001 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков «Ч», «Щ» у детей 5-7 лет. – М, 2013 г.
- Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры СПб., 2003 г.

2. Технологии формирования слоговой структуры слова:

- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М, 1997г.
- Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб., 2015г.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М., 2001.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2001 г.

3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, 2014 г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет. Сентябрь-январь – СПб, 2015 г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет. Февраль-май – СПб, 2015 г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательства ГНОМ и Д», 2008 г.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М, 2005 г.

4. Технологии формирования связной речи:

- Кошелева Н.В., Каценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями. – М, 2015 г.
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.- М.2003
- В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М. 2016 г.
- Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. – Волгоград, 2010 г.
- С.В. Батяева Альбом по развитию речи для будущих первоклассников. – М. 2015 г.

5. Логопедические технологии обучения грамоте:

- Н.В. Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. 3 части.
- Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! (в 3 альбомах для индивидуальной работы) – М., 2015г.
- Епифанова О.В. Согласные и гласные – похожие, но разные. Волгоград, 2006 г.
- И.А. Подрезова Школа умелого карандаша. – М, 2013 г.

3.3. Информационно-техническое обеспечение кабинета.

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от зала физкультурных занятий. Кабинет учителя-дефектолога оборудован в соответствии с требованиями СанПин, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения. Контроль за температурой

воздуха осуществляется с помощью бытового термометра (21-23 градуса). Соблюдается режим проветривания.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Дидактические пособия подобраны с учётом:

- направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, развитие мелкой моторики, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром и др.

- реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объёмных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда

Оборудование для сенсорного развития:

- Разнообразные матрёшки.
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Игрушки сюжетные
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка и другие.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Машины и куклы разных размеров.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Счётные палочки.
- Рабочие тетради и альбомы.
- Оборудование для развития речи и ознакомления с окружающим миром.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты»,

«Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий.